

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №17» д. ДЕРБИШЕВА

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗ № 45 ОТ 10.01.2022

ЗАВЕДУЮЩИЙ ФАЗЫЛОВА З.Р.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022-2025 ГОДЫ

ПРИНЯТА

на пед.совете протокол №2 от 10.01.2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	42
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	46
ПРОЕКТЫ Программы	54

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Челябинска на 2019-2022 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева
Контроль исполнения Программы	<p>Родители (<i>Управляющий совет, наблюдательный совет и т.п.</i>)</p> <p>Администрация МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева</p> <p>Педагогический совет МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева</p>
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

<p>Программы развития МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева</p>	<p>реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников
<p>Важнейшие целевые индикаторы и</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по</p>

показатели

управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %)

Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;

10 педагогов – 90% педагогов и специалистов, участвуют в инновационных процессах, владеют и используют в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;

4 педагога имеют высшее педагогическое образование.

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию,

4 педагога- первую квалификационную категорию,

Педагогический коллектив ДОУ участвует в распространении опыта на муниципальном и региональном уровне. Отдельные педагоги публикуют опыт работы на международном портале.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.

Образовательная область	Раздел	Год			
		2020-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	69%	81%	83%	87%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	79%	83%	87%	88%
	Ознакомление с окружающим	72%	84%	82%	89%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	74%	86%	86%	96%
	Лепка	75%	82%	85%	86%
	Рисование	83%	87%	89%	89%
	Аппликация	54%	64%	86%	85%
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	68%	77%	85%	92%
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	66%	74%	87%	88%

160 - Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального,

	<p>регионального уровня</p> <p>42%- воспитанники, занятые в системе дополнительного образования (кружковая работа)</p> <p>3 - число социальных партнеров (сельская библиотека, Дом культуры, МСОШ) их необходимость в совместных проектах по реализации преемственности и участия воспитанников в познавательных, творческих, концертных мероприятиях.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность присутствует.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств - нет</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента</p> <p>Обоснованные жалобы родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг - отсутствуют</p>
Сроки реализации	2022-2025 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап – диагностико -конструирующий (январь-апрель 2022 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2022-2023 уч.год; 2022-2023 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию</p>

	<p>существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2023-2025 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2022 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ,

	<p>ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на</p>

	решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования Повышение уровня кадрового потенциала
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Безвозмездная помощь и пожертвования родителей Спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева

Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты

Внутренние риски	<p>-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</p> <p>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</p> <p>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</p> <p>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</p>	<p>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</p> <p>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</p>
-------------------------	--	--

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2022-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17» д. Дербишева

Организационно-правовая форма:

Учредитель: Администрация Аргаяшского муниципального района

Лицензия: №10294 от 15.01.2013

Устав: (редакция № 6), принят постановлением администрации муниципального района № 571 от «28» мая 2018г.).

Юридический и фактический адреса:

Телефоны: 8(35131) 9-71-56

E-mail: l detskysad 17@ mail.ru

Сайт: www. 17sad.ucoz.ru

Заведующий: Фазылова З.Р.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

1. Основная образовательная программа МДОУ детского сада №17 д. Дербишева, разработанная педагогическим коллективом, принятая на педагогическом совете №1 от 01.09.2014 и реализуемой в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (и с учётом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

2. Программа «Наш дом - Южный Урал» под редакцией Е. Бабуновой.

3. Программа «Знакомство детей дошкольного возраста с башкирской культурой» С. Н. Кириенко.

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: кружковые работы:

Ближайшее окружение ДОО (социум): Дербишевская средняя школа, сельская библиотека,

Информация об участии ДОО в конкурсах

Достижения: (награды)

Результаты и достижения детей в образовательной деятельности МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева:

Дата	Название конкурса	Фамилия, имя ребенка	результат	ФИО руководителя.
Апрель 2019	<u>Областной литературный конкурс "Габдулла Тукай в наших сердцах"</u>	Рахимова Карина	2 место Диплом победителя от 06.04.2019г.	Рахматуллина Г.И. воспитатель МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева
Апрель 2019	Районный конкурс юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы, экиэт»	Садретдинов Ильсур, Габбасова Регина, Мингажетдинова Яна, Абдрезакова Влада, Байгильдин Рафаэль, Башаров Азат, Сайфитдинова Лидия.	1 место Диплом победителя от 04.04.2019г.	Шахова Л.Р. старший воспитатель МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева
Апрель 2019	Районный конкурс юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы,	Рахимова Карина, Хайрзаманова Гузаль, Шакирова Айнель, Яунбаев Рифат, Губайдуллин Ильфат, Биков Алик, Биков	Грамота за участие на конкурсе от 04.04.2019г.	Рахматуллина Г.И. воспитатель МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева

	экиэт»	Максим		
Февраль 2020	Областной конкурс выразительного чтения произведений башкирской литературы «Әсәм теле – сәсэн теле»	Марина Гарина Абдрахманов Рафаил	Грамота Призер муниципального этапа Областной конкурса от2 Грамота Призер муниципального этапа Областной конкурса	Рахматуллина Г.И. воспитатель МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева Волохова Д.Р. музыкальный руководитель МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева
Ноябрь 2020	Конкурс чтецов в рамках дней Катибы Киньябулатовой в Челябинской области	Гиниятуллина Асель	1 место Диплом министерства образования и науки республики Башкортостан № 982 от 13.10.2020г.	Рахматуллина Г.И. воспитатель МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева
Ноябрь 2020	Конкурс чтецов в рамках дней Катибы Киньябулатовой в Челябинской области	Абдрахманов Рафаэль	2 место Диплом министерства образования и науки республики Башкортостан № 982 от 13.10.2020г.	Волохова Д.Р. музыкальный руководитель МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева
Март 2021	межрегиональный конкурса исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Әкиәт донъяһында» («В мире сказок») среди образовательных организаций Челябинской и Курганской областей	Аккужин Арсен Хусаинова Динара Гузаиров Айгиз Зарипов Мансур Гиниятуллина Асель Нигматуллина Камила Гатауллин Арслан Кустаев Равиль Меньшикова Яна Давлетбаева Ирина	Гран- при 2 место	Шахова Л.Р. старший воспитатель МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева Юмагулова А.Г.. воспитатель МДОУ «Детского сада №17» д.Дербишева
Апрель 2021	Региональный конкурс «Бабушкин сундук»	Кустаев Равиль	1 место	Юмагулова Р.Р.
Апрель2021	1 межрегиональный	Коллектив МДОУ «детского сада	Победитель. Диплом № 639 от	Фазылова З.Р.

	конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация с обучением башкирскому языку	№17» д.Дербишева	13.04.2021г.	
Март 2022	межрегиональный конкурса исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Әкиәт донъяһында» («В мире сказок») среди посвященного 90 летию со дня рождения народного поэта Рами Гарипова	Гайнетдинова Эльсина	1 место	Юмагулова А.Г.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2018 -2019 учебном году ДООУ посещают 160 детей, из них детей (на 01.01.2019 года) в возрасте:

с 2 до 3 лет - 24 детей,

с 3 до 4 лет - 34 детей,

с 4 до 5 лет - 44 детей,
с 5 до 6 лет - 30 детей,
с 6 до 7 лет - 28 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Одуванчики»	20
2	«Цыплятки»	20
3	«Радуга»	30
4	«Солнышко»	30
5	«Ласточки»	30
6	«Теремок»	30
ИТОГО		160

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2019 года):

Девочки	Мальчики
82	78

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2019 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
55 - 33%	72 - 45%	27 - 17%	8 - 5%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2019 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
64%	13%	10%	1%	12%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2019 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
13%	63%	23%	1%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2022 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
7%	93%	25%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013	52	32%	-	-	-	-	110	68%
2014	60	37%	-	-	-	-	102	63%
2015	62	38.2%	-	-	2	1.2%	98	60.6%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2020	2021	2022
Оптимальный	42%	49%	46%
Высокий	13%	17%	22%
Средний	37%	35%	36%
Низкий	8%	9%	6%

Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	164	162	160
Всего дней посещения	26198	26277	25520
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	144	153	157
Пропуски	9639	14084	14432
Всего пропусков по простудным заболеваниям	280	271	265
Число пропусков на одного ребенка в год	66	70	89
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1,8	1,7	1.6
Средняя продолжительность одного заболевания	5 дней	5 дней	6 дней
Количество случаев заболевания	289	279	280
Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,7	1.7
Количество часто и длительно болеющих детей	8	9	8

Число детей ни разу не болевших за год	нет	нет	нет
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	-	-	-

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	162	5 сколиоз, 2 – аллергопатология, 15 – гипохромная анемия,
2017	162	
2018	162	

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2020	2021	2022
1 группа	54	60	60
2 группа	110	102	92
3 группа	-	-	2
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	164	162	160

Данные о травматизме

Место	2020	2021	2022
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются профилактической деятельностью сотрудников ДОУ: консультирование родителей, спортивные и закаливающие мероприятия, полноценное питание, прием витаминов, кислородных коктейлей и т.д.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.
Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	7	-
6.	Психолог	-	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	-	-
9.	Учитель-логопед	-	-
10.	Учитель-дефектолог	-	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	4	40
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	6	60
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	10
Первая квалификационная категория	4	50
Без квалификационной категории	4	40

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	20%
3 - 5 лет	-	
5 -10 лет	3	30%
10 -15 лет	-	-
15 - 20 лет	-	
20 и более лет	5	50%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в РЦОКИО, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками

МДОУ Детский сад № 17 д.Дербишева.

2018 – 2022 г.г.

№	ФИО	Должность педагога	Тема курсовой подготовки (переподготовки)	Количество часов	Сроки прохождения	Организация, осуществляющая курсовую подготовку
1	Фазылова Зухра Ражаповна	Заведующий ДОУ	<p>1. «Практические вопросы реализации государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности»</p> <p>9. «Информационные системы в управлении образовательной организацией. Информационная система «Е-услуги. Образование»</p> <p>10. «Управление государственными и муниципальными закупками»</p> <p>11.»Применение профессиональных стандартов в учреждении образования. Алгоритм действий»</p> <p>12. «Оказание первой помощи»</p>	<p>24</p> <p>40</p> <p>108</p> <p>72</p> <p>72</p> <p>72</p> <p>24</p> <p>120</p>	<p>С 17.01.2018 по 19.01.2018г .</p> <p>22.04.2016г .</p> <p>С 8.11.16 по 25.11.2016г .</p> <p>С 12.05.2015 по 06.07.2015г .</p> <p>С 13.03.2006 по 25.03.2006 г</p> <p>С 05.12.2015-07.12.2015г ..</p> <p>15.08.2014-27.10.2014г .</p>	<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p> <p>ЧОУ Учебный центр «АСТА - информ»</p> <p>Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»</p> <p>ГБУ ДПО «Региональный центр оценки и качества и информатизации образования»</p> <p>Центр дополнительного профессионального образования «АСТ»</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования»</p>

				16	17.01.2018 – 19.01.2018г . 26.11.2019- 17.12.2019 12.12.2019г . 15.04.2020г .	ЧОУ ДПО «Академия профессионально го образования»
2	Ишния зова Гульша т Галеев на	Восп итате ль	1 Диплом о среднем профессиональном образовании «Дошкольное образование» 2 «Оказание доврачебной помощи»	12	Дата выдачи: 29.06.2018 17.02.2017г .	Государственное бюджетное профессионально е образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2» АНО ДПО «Учебный центр Перспектива»
3	Рахмат уллина Гульси на Ильсур овна	Восп итате ль	1 Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» 2 «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО 3 «Оказание доврачебной помощи»	16 12 72 16	С 20.09.2017г . по 07.03. 2018г. Дата выдачи сертификат а:28.02.201 7 17.02.2017г . 116.06.2014 02.07.2014г .	Автономная некоммерческая организация «Академия дополнительного профессионально го образования» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» АНО ДПО

			4. «Информационные технологии» 5.Оказание первой помощи»		15.04.2020г .	«Учебный центр Перспектива» ГБУ ДПО «РЦОКиО» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования»
4	Байгильдина Айгуль Амировна	Воспитатель	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Оказание первой помощи»	72 16	С22.01.2018 по 02.02.2018г. 15.04.2020г .	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования»
5	Хайруллина Зульхиза Султановна	Воспитатель	1. «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) 2 «Оказание доврачебной помощи» 3.Удостоверение о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму» 4. «Ребенок в мире профессий» 5.«Оказание первой помощи» 6. «Современные педагогические технологии развития детей в условиях ФГОС ДО»	72 12 16 8 16 72	С 07.08.2017г . по 18.08.2017г . 17.02.2017г . 25.09.2017г . 26.11.2019 15.04.2020 05.10.2020- 10.12.2020	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» АНО ДПО «Учебный центр Перспектива» ООО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР РЕСУРС ГБУ ДПО «ЧИТ переподготовки и повышения квалификации работников образования» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования» Южно-Уральский государственный гуманитарно-

						педагогический университет
6	Асылхужина Гульмира Рашитовна	Воспитатель	.«Оказание первой помощи»	16	15.04.2020	ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования»
7	Шахова Лариса Рифовна	Старший воспитатель	<p>1 «Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов»</p> <p>2 «Оказание доврачебной помощи»</p> <p>3.«Современный образовательный менеджмент. Принцип государственного общественного управления в образовании»</p> <p>4. «Мониторинг освоения детьми образовательной программы»</p> <p>5. «Образовательная робототехника. Использование Лего-технологий в образовательной деятельности в условиях ФГОС»»</p> <p>6.«Оказание первой помощи»</p> <p>7.»Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной</p>	<p>16</p> <p>12</p> <p>72</p> <p>18</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>24</p> <p>72</p>	<p>С</p> <p>04.12.2017г . по 05.12.2017г .</p> <p>17.02.2017г .</p> <p>С</p> <p>12.05.2015 06.07.2015г .</p> <p>18.02.2016 25.03.2016г .</p> <p>23.11.2018</p> <p>15.04.2020г .</p> <p>11.03.2019 – 13.03.2019</p> <p>05.10.2020-10.12.2020</p>	<p>ГБУ ДПО «Региональный центр оценки и качества и информатизации образования»</p> <p>АНО ДПО «Учебный центр Перспектива»</p> <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p> <p>МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинск</p> <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования»</p> <p>ГБУ ДПО «Региональный центр оценки и</p>

			компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» 8.«Современные педагогические технологии развития детей в условиях ФГОС ДО»			качества и информатизации образования» Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
8	Юмагулова Анфиса Гаязовна	воспитатель	1 «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО) 2 «Организация деятельности инструктора по физической культуре в детском саду в условиях реализации ФГОС» 3 «Оказание доврачебной помощи» 4. .«Оказание первой помощи»	72 72 12 16	С 11.09.2017г. по 22.09.2017г . С 30.12.2016г . по 09.01.2017г . 17.02.2017г . 15.04.2020г .	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО ДПО «Учебный центр Перспектива» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования»
9	Юмагулова Маргарита Рустамовна	воспитатель	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Воспитатель в ДО. Психолого-педагогическое развитие детей в условиях реализации ФГОС	620	13.02.2020	ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования»
10	Абсалямова Алина Равильевна	Инструктор по физвоспитанию				

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Высшая категория	-	1	-
Первая категория	2	2	-

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. *С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.*

В ДООУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: 1 педагог – руководитель *КМО*.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в районных конкурсах.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;

Почетная грамота Министерства образования и науки республики Башкортостан- 1 педагога;

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году составил 70%.

Приоритетное направление развития	Название кружка студии, вид деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	Игры для пальчиков» сенсорика	Первая младшая группа . 10 детей.	Асылхужина Г.Р.
Речевое развитие	«В гостях у сказки»	Средняя группа . 12 детей.	Рахматуллина Г.И.
Физическое развитие	«Ритмика»	Средняя и старшая группа по 16 детей.	Абсалямова А.Р.
Художественно-эстетическое развитие	1.«Чудеса из теста» 2.«Очумелые ручки» 3.«Краски на ладошках» 4.«Звездочки»	Вторая младшая группа 10 детей Старшая группа 12 детей Старшая группа 15 детей	Хайруллина З.С. Байгильдина А.А. Шахова Л.Р.
Социально-коммуникативное развитие	«С чего начинается Родина?»	Старшая группа . 10 детей.	Юмагулова А.Г.
Региональный компонент программы	Обучение башкирским танцам	Старшая группа 8 детей	Шахова Л.Р.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

99 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

1 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

23

100 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 25 % из них готовы их оплачивать;

40 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 70 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева введено в эксплуатацию в 1987 году, капитальный ремонт в 2006 году(меняли радиаторы, линолеумы)

Общая площадь – 1121 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- спортивная площадка;

- музей

- медицинский кабинет

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан косметический ремонт. ДОУ нуждается в замене окон, капитальном ремонте крыши здания.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, , 3 копировальных устройств, нет интерактивных досок, нет проекторов,

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном	4

процессе, в том числе: имеют доступ в интернет
 Количество помещений, оборудованных -
 мультимедиапроекторами
 Количество групп, оснащенных мультимедийным -
 оборудованием
 Количество интерактивных комплексов с мобильными -
 классами

В течение 2021-2022 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Обеспечить выполнение норм питания по основным видам на 1 ребенка.	<i>Обеспечивается выполнение натуральных норм питания по основным продуктам в день.</i>
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	1.Дверной проем, ведущий в прачечную, не оборудован сертифицированной противопожарной дверью. 2.В дверном проеме эвакуационного выхода из медицинского блока над трубой отопления установлен деревянный пандус со ступенью, уклон которого, менее 1:6.	1. Установлены противопожарные двери в прачечную. 2. Пандус переделан и соответствует уклону 1:6
	Другие		

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2022 гг.

За период 2019 по 2022 г. По материально – техническому обеспечению не проводилась ремонтная работа, кроме текущего ремонта кухни и неполных косметических ремонтных работ в групповых комнатах в виде покрасок и побелок, и замены крыш веранд. За это время заменили деревянные ограждения территории учреждения профнастилом.

Резюме:

В МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева созданы материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. (проектор, интерактивная доска и т.д.)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	
2	Трансформируемость		

	пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Есть необходимость в приобретении мягких модулей, матов и детской мебели.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	В основном предметы мебели закреплены в целях безопасности детей
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Среда в группах зонирована и отвечает всем принципам развивающей среды.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам,	Соответствует	

	материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

Резюме:

Созданная в МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2019	2020	2021
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение		11035,3 100%	11644,6 100%	11627,1 100%

	плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства		9786,09	10458,5	10245,6
	2) расходы на заработную плату и начисления		7982,3	8399,1	8088,6
	3) расходы на питание детей, в том числе:		1513,7	1323,9	1361,5
	– из бюджета		264,4	137,8	480
	– за счет средств родителей		1246,00	1186,1	1381,5
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня		54,87	67,7	56.0265,87
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря		301,3	328,4	232,7
	– хозяйственные расходы		247,3	266,1	170,5
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря		86,3	25,2	37,5
	– расходы на капитальный ремонт		-	-	214,3
	– родительская плата (собрано всего)		1249,3	1186,1	1381,5
	– ...				
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		11035,3	11644,6	11627,1
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		-	-	-
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		11%	10%	12%
1.2.4	Размер родительской платы		1700 руб	1700 руб	1700 руб
1.2.5.	Число детей освобожденных от		-		7

	платы		3	2	3
	- полностью (100%);		7	8	7
	- частично (50%)				
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате		40000	45000	48200
	Количество детей, пользующихся местными льготами		20	20	20
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		176	164	156
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		5,22	5,92	6,21
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		167,7	207,2	332
	...				
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:		-	-	215,6
	- цоколь;		-	-	-
	- подвал;		-	-	-
	- фасад;		+	+	+
	- кровля;		+	-	214,3
	- оконные рамы		-	-	-
3.2.	Ремонт систем:		40,6	82,1	247
	- теплоснабжения;		26	58	126
	- водоснабжения;		-	-	-
	- канализации;		1,2	1,2	3,7
	- вентиляции;		-	9,5	+
	Тревожная сигнализация		13,4	13,4	
	освещение				117,3
3.3.	Замена:				
	- технологического		26,9	51,2	8,6

	оборудования;				
	- учебного оборудования;		-	-	-
	- игрового оборудования;		56	115,1	171,6
	- медицинского оборудования;		-	-	-
	- мебели;				
	- ...				
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		-	-	-

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 1 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 434.5 руб;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт 13.97 и составила 56.022 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 15 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ не изменились.
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ не изменились.
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 15%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания

и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2019 2020 уч.г.	31248 =89%	21609 =69%	-	4%	140	164	100 %	87%	100%	99%
2020 2021 уч.г.	34884 =100%	20800 =60%	-	3.9 %	153	162	100 %	94%	100%	100%
2021 2022 уч.г.	36424 = 96%	21992 =60.%	-	3.8 %	157	160	100 %	90%	100%	100%
Итого	95%	63%		3.9 %	150	162	100 %	90%	100%	100%

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

– коэффициент посещаемости увеличился на 3 %;

- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2019 -2022 уч.г. = 4%.

- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2019 - 2022 уч.г.

- выполнение натуральных норм питания 2019-2022 уч. г. *стабильно* выполнялись

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 80%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

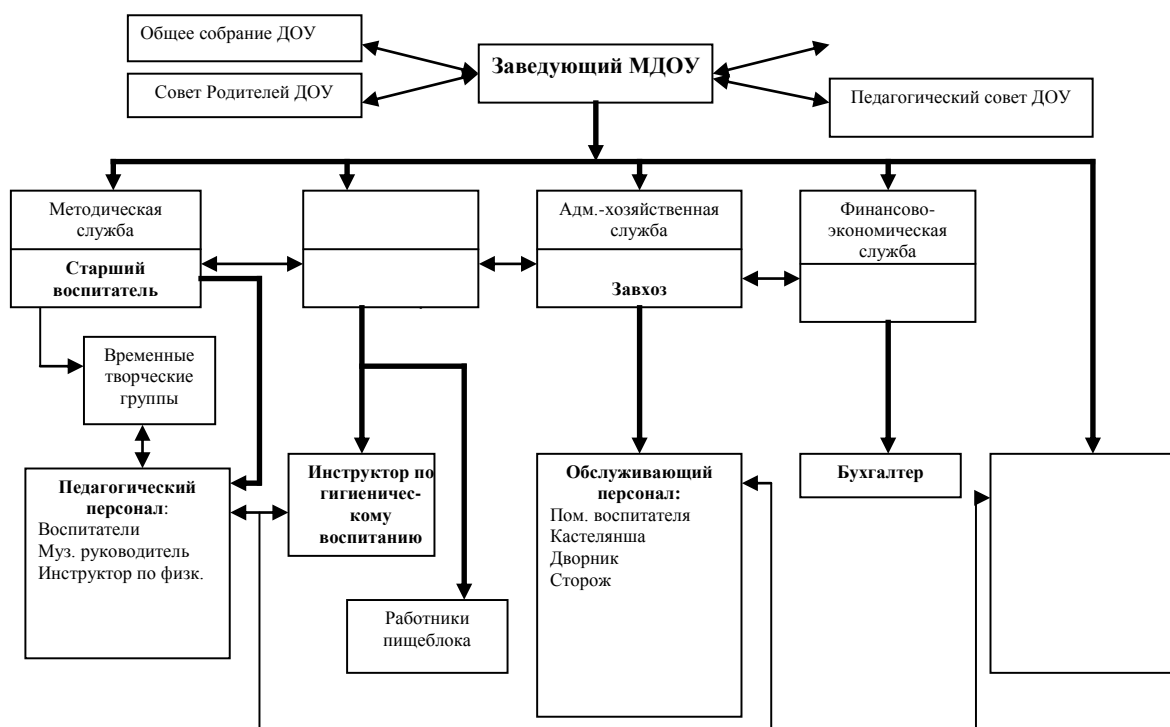
Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются созданием условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: открытой информации, непосредственного сотрудничества в педагогической деятельности в форме открытых дверей, групповых и общих собраний, участия в конкурсных работах вместе с детьми и многих других.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Правила внутреннего распорядка воспитанников Приказ №33	21.04.2021
2	Кодекс профессиональной этики	09.01.14
3	Положение комиссии по урегулированию споров	21.04.2021
4.	Положение о педагогическом совете	01.08.2018
5.	Положение об общем собрании работников 44	01.08.2018
6.	Положение о системе нормирования труда	01.07.21
7.	Положение о порядке приема, перевода отчисления и восстановления воспитанников ДОУ	21.04.2021
8.	Положение о творческой группе по разработке программы	14.01.21
9.	Положение об административно-хозяйственной деятельности	03.09.21
10.	Положение об организации детского питания	30.08.21
11.	Положение о родительском совете	01.09.18
12.	Положение о расходовании средств от приносящей доход деятельности	01.01.20

13.	Положение об аттестационной комиссии	08.08.19
14.	Положение о Совете учреждения	01.08.2018
15.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников	21.04.21
16.	Правила внутреннего распорядка воспитанников	21.04.2021
17.	Порядок создания, организации работы по урегулирования споров	21.04.2021
18.	Положение о консультативной группе	05.11.2018
	Положение о системе видеонаблюдения. Приказ №44	30.10.2020
	Правила внутреннего Трудового распорядка. Приказ №30	21.04.2021

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДООУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа</p>

	В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 100%
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических,	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	<p>медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX.</p> <p>Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного

образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости продолжения функционировать в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия работы в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	МДОУ «Детский сад №17» д.Дербишева реализует ФГОС дошкольного образования 168 - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; 32 - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); 70% -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	Соответствие показателей здоровья среднему уровню, уровень физического развития детей -70% , показатели здоровья педагогов(средний уровень) – 48% - снижение уровня заболеваемости отсутствуют
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	90% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг Отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - отсутствует обеспечение учебно-методической литературой, медиатекой, средний уровень материально-технической оснащённости. Педагоги используют ИКТ в поиске нужной учебно методической литературы.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	Используется инновационная система диагностики в электронной форме.

1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	Участие педагогов в профессиональных конкурсах - единичны, число педагогов-экспериментаторов отсутствует.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	Организационная структура управления ДООУ, четко распределяет функциональные обязанности, принятые решения успешно выполняются.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного

образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам

мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией

достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.
Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным

аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОО.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-

развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОО.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. *Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. *Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. *Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. *Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Финансовое обеспечение Программы развития ДОУ определяется:

- целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;
- доходной части, которая складывается:

– из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;

– из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;

– структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Цель проекта: повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ
2. Обеспечение качества функционирования ДОУ
3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОУ
4. Повышение качества методической работы с кадрами
5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ

– приобретение медицинского оборудования (с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н)

- организация деятельности по замене:
- мебели;
- технологического оборудования на пищеблоке;
- оборудования для прачечной;
- мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 04.04.2014 N АКПИ14-281).

Задача 2. Обеспечение качества функционирования ДОУ

- Проведение ремонтных работ:
- системы отопления, вентиляции
- наружного освещения ДОУ и др.
- Благоустройство территории
- Приобретение:
- игрового оборудования;
- спортивного оборудования;
- малых форм и др.

Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников

- Проведение противоклещевой обработки участков ДОУ и прилегающей территории
- Проведение работ по огнезащитной обработке:
 - чердачного помещения
 - путей эвакуации
- Проведение замеров сопротивления электропроводки
- Перезарядка первичных средств пожаротушения и др.

Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами

- Совершенствование программно – методического обеспечения содержания образования: приобретение методик, образовательных программ и др.
- Изучение запросов педагогов и проектирование персонализированных программ повышения квалификации и др.

Задача 5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

- Реализация целевой программы компенсации части родительской платы
- Реализация целевой программы по организации питания малообеспеченных
- Реализация целевой программы энергосбережения (установкам узла учета тепловой энергии)
- Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ) и др.

При разработке плана реализации проекта указать этап и период проведения мероприятия, объём работ, объёмы расходов (сумма), источники финансирования (бюджетные средства, внебюджетные: спонсорская и благотворительная помощь) и т. д.

Смета расходования бюджетных и внебюджетных средств финансового обеспечения Программы развития ДОУ

Уч. год	Бюджетные средства (руб)		Внебюджетные средства (руб)	
	план	факт	план	факт
201_				
-				
201_				
уч.г.				
201_				

- 201_ уч.г.				
201_ - 201_ уч.г.				

Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения предусматривает ежегодную координацию планов по:

- указанию перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы,
- определению разграничения деятельности исполнителей,
- уточнению источников и объема финансирования на текущий учебный год.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учёт возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе управляющего совета;

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цели: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия по реализации задач:

Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей.

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных).

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию.

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.

Работа с родителями по самореализации личности их детей.

Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Мониторинг успешности воспитанников.