

**Анализ выполнения мероприятий программы
«Развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 17» д.Дербишева на 2019 – 2022 годы**

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 17» д.Дербишева - это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния ДОО, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития разработана на период 2019-2022гг., принята на собрании трудового коллектива от 14.09.2018г., протокол № 1,

Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Цель Программы. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи программы.

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.
2. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, путём введения новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.).
3. Создать условия для развития у воспитанников основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.
4. Создать условия для организации взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Общественно - государственное управление.
5. Совершенствование развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.
6. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
7. Развитие спектра образовательных услуг, современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
8. Максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одарённости.

В 2019 – 2022 учебном году дошкольная организация осуществляла деятельность, направленную на достижение цели и задач первого этапа Программы «Развитие МДОУ «Детский сад №17» на 2019-2022 гг.». . В ходе первого этапа реализации Программы Развития осуществляется реализация программных мероприятий, проводится сравнительный мониторинг относительно начала реализации программы в динамике за прошедший год: цели, задач, рационально подобранных мероприятий, проводится корректировка программы, а также конкретизация действий на данном этапе.

Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации

МДОУ «Детский сад №17»д.Дербишева в настоящее время реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в возрасте от 1.6 до 7 лет. За период 2019-2022 учебного года деятельность образовательной организации соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания не возникло. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2019-2022г. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений). Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме. Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые стороны при достижении ожидаемых результатов реализации второго этапа программы «Развитие МДОУ «Детский сад №17»д.Дербишева:

№	Наименование показателя результата	Ожидаемый результат	Сильные стороны в 2015-2016 уч. год	Слабые стороны
1	Удельный вес численности воспитанников, освоивших основную образовательную программу (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%	- 100% воспитанников освоили основную образовательную программу; - 100% воспитанников готовы к школьному обучению	- уменьшился показатель высокого уровня познавательного развития по саду на 5% ; - уменьшился показатель высокого уровня речевого развития 7%
2	Создание сайта. Наполнение сайта в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; презентация своей деятельности.	85%	- обеспечено функционирование официального сайта ДОУ; - наполняемость – 90%	- официальный сайт ОО
3	Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	95%	Предметно-пространственная среда создана на 95% (пополнена РППС, способствующая развитию речевой активности ребёнка); - пополнился спектр рабочих тетрадей по познавательному развитию детей; - все возрастные группы педагогических работников оснащены мультимедийным	- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности

			оборудованием	
4	Увеличение показателя участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и из числа молодых педагогов (муниципальный уровень)	1 педагог	- 3 педагога приняли участие в всероссийском конкурсе - 2 педагога принял участие в межрегиональном конкурсе .	
5	Количество воспитанников, принявших участие международных и региональных мероприятиях, направленных на творческое развитие	30 детей	25 воспитанников (приняли участие в международных и региональных мероприятиях, направленных на творческое развитие	
6	Доля работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала	7 педагогов	- увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией на 55%; - 3 (три) педагогических работника прошли аттестацию на первую квалификационную категорию; - 80% педагогов , прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО; - 100% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии; - 2 педагога представили опыт своей работы в мо	- 2 педагога (7%) не имеют курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО (вновь пришедшие); - мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне
7	Количество победителей и призеров творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.	5	2 педагогов приняли результативное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального и дополнили портфолио образовательной организации 3 дипломами призовых мест	

8	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, от общего числа воспитанников	30%	40 воспитанников (25,6%) охвачены услугами дополнительного образования спортивной направленности, (лыжи, футбол)	- не достаточно услуг спортивной направленности -
9	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг	100%	- увеличилась доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 95% – результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг; - увеличилась доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ – 60% – результаты анкетирования; - 70% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.	- 5% родителей неудовлетворённых качеством предоставления образовательных услуг
11	Динамика среднего показателя заболеваемости (индекс здоровья)	5.6	Увеличены показатели уровня здоровья воспитанников: - увеличен индекс здоровья воспитанников - увеличено количество воспитанников ни разу не заболевших - 56 человек . - 0% воспитанников с тяжёлой степенью адаптации к условиям детского сада (70% - лёгкая степень адаптации).	- большое количество д/дней, пропущенных по болезни в расчете на одного воспитанника за год –6.1 д/д.

В дошкольной образовательной организации создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей,

профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО парциальных программ:

Образовательная организация на 100% укомплектована кадрами. Можно отметить, что в МДОО собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, можно сделать вывод:

Основная цель и задачи развития дошкольной образовательной организации соответствуют запросу родительской общественности и реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Анализ выполнения поставленных задач

1. *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.*

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в ДОО созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников.

В ДОО внедрён комплекс закаливающих мероприятий после дневного сна с воспитанниками 4-7 лет:

- дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой А.Н.;
- контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского.

Из мониторинга физического развития воспитанников видно, что во всех возрастных группах воспитанники развиваются и имеют достаточно высокие показатели физического развития.

В целом по образовательной организации хороший показатель физического развития воспитанников 3-7 лет и составляет 74% - высокий показатель, 26% - средний показатель.

В образовательную организацию на 1 сентября 2021 года было принято 34 ребенка в возрасте 1.5—5 лет, которые проходили процесс адаптации к условиям детского сада. Можно отметить, что 56% воспитанников прошли процесс адаптации в лёгкой степени и 44% - средняя степень.

:

В ДОО организовано рациональное 3-х разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ;
- проводится витаминизация 3 - его блюда;
- расчет продуктов производится для дошкольного возраста (воспитанники 3-7 лет);
- дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки, на период эпидемии гриппа, простудных заболеваний свежий лук, чеснок.

Таким образом, в ДОО созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.

Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы.

Проблемы:

- проблема сохранения здоровья воспитанников остаётся актуальной, так как увеличилось количество часто болеющих детей
- по-прежнему остаётся низкий показатель индекса здоровья .
- высокий показатель количества дней без причины

Пути решения:

- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.; контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского;

- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров.

Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Качество результатов образовательной деятельности за 2019-2022 учебный год оценивалось посредством диагностического инструментария, разработанного на основе следующих документов и методической литературы:

- диагностические методики авторов комплексной и парциальных программ;
- оценка состояния здоровья воспитанников – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;
- «Инструктивно-методическое письмо о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Мониторинг динамики развития основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы. Для детей всех возрастных групп таких карт пять в соответствии с пятью образовательными областями – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В ходе проверки диагностических карт индивидуального развития детей установлено:

Списочный состав воспитанников ДОУ составляет 156 чел., 100%.

Обследовано: 123 чел., 78%.

Уровни мониторинга динамики развития (освоение образовательных областей основной общеобразовательной программы):

Высокий уровень – 36 человек, 24%;

Средний уровень – 120 человек, 76%;

Низкий уровень – 0 человек, 0%.

Анализ достижений воспитанников в уровне освоения программного материала (образовательного стандарта) показал, что 100% воспитанников освоили Основную образовательную программу и 100% воспитанников (30 человек) старшей группы готовы к школьному обучению.

Ранжирование по уровню успешности освоения образовательных областей воспитанниками: следующее:

1. Физическое развитие – 92%;
2. Познавательное развитие – 88%;
3. Социально-коммуникативное развитие – 80%;
4. Художественно-эстетическое развитие – 96%;
5. Речевое развитие – 87%.

Данные ранжирования позволяют сделать вывод о необходимости активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие». По сравнению с 2018-2019 учебным годом значительно понизился показатель по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Таким образом, по результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы ДОУ видно, что у 100% выпускников (32 человек) сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников старшей группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

Проблема:

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования указывают на:

- уменьшился показатель высокого уровня познавательного развития по саду на 7%

- уменьшился показатель высокого уровня худ-эстетического развития 8%

Пути решения:

- внедрить дополнительный учебно-методический комплекс «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., направленный на развитие интеллектуальных способностей воспитанников 5-блет;
- внедрить инновационный проект «ТРИЗ-технология для дошкольников»;
- пополнить учебно-методическую базу интерактивными играми по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

1. *Содействие развитию у воспитанников основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.*

В 2019-2022 учебном году с воспитанниками всех возрастных групп велась работа по патриотическому воспитанию, которая имела отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании педагогов при работе с воспитанниками. Данная работа включала беседы, рассматривание картин и иллюстраций о своей малой Родине, семье, дети знакомились со страной, в которой живут и её президентом, принимали участие в выставках рисунков, совместно с педагогом читали рассказы о родной природе и беседовали по ним и др.

Проблема:

- не созданы условия для внедрения программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Пути решения:

- создать условия по реализации программы «Социокультурные истоки» с воспитанниками 4-5 лет с использованием книг для развития;
- создать условия в групповых помещениях для патриотического и духовно-нравственного развития воспитанников;
- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе через курсы повышения квалификации.

1. *Организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Открытость ДОО. Общественно-государственное управление.*

В 2020-2021 учебном году Годовым планом МДОУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве.

В большинстве случаев, родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, активного участия в творческих конкурсах, акциях не принимали. Для большей информированности родителей (законных представителей) нами дублировалась информация на официальном сайте образовательной организации, информационных стендах о проходящих смотрах, выставках, акциях, конференциях, семинарах и т.д.

Совет родителей привлекался к управлению дошкольной организацией. По инициативе родителей, дошкольная организация приняла участие в смотре летнего оформления территории ДОО, 20 человек активно помогали при выводе снега с территории ДОО.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году мы достигли следующих положительных результатов:

- увеличена доля родителей удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 95% – результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг;
- доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОО - 60% – результаты анкетирования;
- 80% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.

Проблемы

- 5% родителей не удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;
- 2% частично удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг

Пути решения:

- создать условия для партнёрских взаимоотношений (активное сотрудничество в массовых музыкальных, спортивных мероприятиях, совместных смотрах, выставках, акциях, экскурсиях и т.д.);
- вовлекать родительскую общественность в управлении ДОУ;

1. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.*

Образовательная организация на сегодняшний момент находится в стадии развития, следовательно, имеется большая необходимость и в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, её оснащении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитием информационного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом методических рекомендаций Васильевой

В образовательной организации имеется Модульный стандарт, который подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Создана интерактивная игровая среда на территории детского сада:

- развивающий познавательный центр «Развивай-ка»;
- интерактивные занятия по развитию речи. По ознакомлению с окружающим

Созданы условия для безбарьерной среды:

- флуоресцентные ленты и наклейки;

По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды можно отметить, что РППС функциональных модулей создана на 97%.

Проблема видна из результатов освоения Основной образовательной программы:

- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности;
- не созданы условия для духовно-нравственного развития.

Пути решения:

- создать условия для речевого и познавательного развития воспитанников;
- пополнить учебно-методическую базу книгами для развития детей по программе духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки».

1. *Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.*

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В настоящее время в учреждении работают 26 сотрудников, из них 10- педагогические работники.

Анализ образовательного уровня и квалификации педагогов предполагает работу по повышению профессионального уровня педагогических работников.

Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров ведётся в соответствии с программой «Наставничество» /организация работы с молодыми педагогами/ Данная работа предусматривает такие формы работы, как практикумы, семинары, педагогические мастерские, вебинары, наставничество молодых педагогов/педагогов, стаж работы которых менее 3-х лет, самообразование, мастер – классы.

Благодаря планомерной работе в 2020-2021 учебном году мы достигли таких результатов как:

- увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией на 55%;

- 3 (три) педагогических работника прошли аттестацию на первую квалификационную категорию;
- 30% педагогов , прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО;
- 100% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии;
- 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней;;
- 1 педагог в научно –исследовательском конкурсе
- 1 педагог принял участие в конкурсе блиц-олимпиада.

Таким образом, в детском саду сформирована система работы по организации повышения квалификации педагогических работников.

Проблема:

- 20% педагогов не имеют курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО (вновь пришедшие педагоги);
- мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Пути решения:

- продолжать реализацию модели внутрикорпоративного повышения квалификации;
- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

1. *Развитие спектра образовательных услуг, современной образовательной среды, обеспечивающий комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.*

На начало 2020-2021 учебного года образовательная организация предоставляла 4 дополнительных образовательных услуг.

В связи с запросом родителей (законных представителей), выявленного в ходе опроса и анкетирования, в дошкольной организации возобновилась услуга по развитию художественных способностей .

С декабря 2018 года открыта услуга по изготовлению и реализации кислородного коктейля.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году мы смогли охватить дополнительным образованием 60% воспитанников

Проблемы:

- охват воспитанников спортивными секциями - 19%.

Пути решения:

- создать условия для расширения спектра образовательных услуг;

1. *Максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одаренности.*

Успешная совместная работа педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в 2020-2021 учебном году позволила педагогам и воспитанникам принимать участие конкурсах различного уровня и получать призовые места:

Уровень ДОУ (кол-во/%)	Муниципальный уровень (кол-во/%)	Региональный уровень (кол-во/%)	Международный уровень (кол-во/%)
40	20	30	20

Можно отметить, что у воспитанников детского сада хороший творческий потенциал. Педагоги ДОУ помогают воспитанникам в развитии этого потенциала, организуя участие дошкольников в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития МДОУ на 2019-2022гг. реализована частично. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что образовательная организация становится конкурентноспособной.

Развитие образовательной организации не стоит на месте, а идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе лично-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.